INSTITUTO POLITÉCNICO SUPERIOR DE NARIÑO
Todo el conocimiento en práctica
NIT 901284214-6

PROPUESTA DE CUALIFICACIÓN PARA EL TALENTO HUMANO DE LA EAS EN PRIMERA INFANCIA EN EL MUNICIPIOS DE LA HORMIGA – PUTUMAYO

Elaborado por

John Alexander Jossa

Aprobó

Mónica González Ibarra

Coordinador académico

INSTITUTO POLITECNICO SUPERIOR DE NARIÑO

San Juan de Pasto

2020

1. PRESENTACIÒN

En la actualidad nos enfrentamos a la propagación del nuevo coronavirus, denominado, SARS COV-2 causante de la enfermedad respiratoria denominada COVID-19. Enfermedad declarada por la Organización Mundial de la Salud como Pandemia, al tener propagación mundial. Esta situación ha obligado a los gobiernos de los diferentes países a tomar medidas que restrinjan la concentración de personas; es por esto, que el gobierno de Colombia, decide suspender las actividades de todo el sector educativo y sugerir la migración hacia estrategias de aprendizaje virtual, entre otras estrategias. Esto supone un desafío para las diferentes instituciones, sobre todo un reto para las maestras y maestros, pues se hace necesario un cambio en las metodologías de enseñanza y aprendizaje; se vuelve urgente el tema de innovación pedagógica, pues se requiere, en poco tiempo, adaptar las metodologías utilizadas hasta el momento, para migrar al ambiente virtual. Los tiempos de zozobra que vive una sociedad durante una Pandemia, pueden ser positivos para la educación pues deben llevar a los maestros a la reflexión, a la necesidad de formación en competencias pedagógicas y en el dominio del conocimiento pedagógico - tecnológico del contenido. La innovación pedagógica que se tiene que llevar a cabo en los tiempos del Coronavirus podrá derribar muros, tumbar mitos, creencias y lograr generar en los maestros la motivación para realizar el cambio educativo que necesita la generación de niños y niñas que estamos formando. Por tanto, el propósito de éste proyecto es generar conciencia acerca de la importancia de los cambios educativos y pedagógicos que exige el mundo de hoy y el del futuro, teniendo en cuenta los avances tecnológicos, formas de aprender, habilidades de las nuevas generaciones y las consecuencias medioambientales que surgen de un mundo globalizado en el que cada vez serán más complejas las posibilidades de encuentros presenciales multitudinarios.

En estos momentos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes necesitan que los adultos les den seguridad, les brinden amor y afecto, y les muestren, con el ejemplo, que a través del

diálogo, con paciencia, empatía, comunicación asertiva y respeto se pueden sortear las dificultades y desafíos.

Esta situación es nueva para todos, incluyendo los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la familia, quienes están recibiendo información a través de los medios de comunicación, y escuchando las conversaciones de los adultos. Ellos perciben la tensión, preocupación y ansiedad, y muchas veces no sabrán cómo asimilar.

La siguiente propuesta pedagógica está dirigida al talento humano que trabaja con la población en la primera infancia y busca implementar un plan de trabajo académico, educativo y de aprendizaje en casa; además ayudar entender que el aprendizaje autónomo no será sencillo, pero es posible, lo cual constituye un gran reto para los maestros, familias, niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Es fundamental trabajar en equipo y de manera coordinada para alcanzar los logros propuestos. Involucrando a los equipos de trabajo en los procesos de aplicación de los programas para la atención integral a la primera infancia.

Los individuos encargados de dirigir este tipo de población deben asumir su rol y su responsabilidad; para ello es indispensable que desarrollen y plasmen sus habilidades en la planeación, diseño y toma de decisiones en el entorno pedagógico - virtual.

La certificación de las personas que trabajan con la primera infancia se comprende como un proceso estructurado en el que se actualizan y se amplían sus conocimientos; también se fortalecen sus concepciones, saberes y capacidades en la las prácticas cotidianas con el fin de mejorar en el campo de acción determinado y así alcanzar las metas propuestas; así, éstos objetivos van más allá de una certificación o título, si no, el poder potenciar las acciones y ayudar a formar un entorno más saludable para sus niños y niñas en especial en esta época de pandemia.

Así el proceso de cualificación de los actores que trabajan con la primera infancia buscarán armonizar las prácticas de gestión y de atención con los marcos de política y los horizontes

de comprensión con los cuales cuenta el país sobre el desarrollo infantil en la emergencia del COVID-19, con el fin de incrementar la calidad en la atención.

Es por esto que es fundamental cualificar con éxito a los integrantes de la modalidad **Desarrollo Infantil en Medio Familiar** de nuestra región, ya que serán ellos los encargados de guiar la etapa más importante de la vida en cuanto al asentamiento de valores y creencias y convivencia, desde el nacimiento hasta los 6 años de vida, etapa en la que son más receptivos, y su aprendizaje es a través de la observación e interacción con el entorno en el que viven.

2. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES DE CUALIFICACIÓN PARA EL TALENTO HUMANO DE LAS EAS

Las directrices acerca de la virtualidad, suponen un reto para el quehacer del maestro, así como un desafío para las instituciones, más aún cuando el contexto educativo se encuentra familiarizados con un solo modelo educativo, el modelo tradicional e incluso constructivista de enseñanza-aprendizaje a través de encuentros presenciales, pues migrar desde este punto al modelo virtual genera sentimientos de angustia, desconfianza e incertidumbre para ambas partes. Se generan además cuestionamientos que deben ser planteados para favorecer una discusión de formación integral en niños, niñas y sus familias.

En Colombia el 78% de las personas tienen celular en zonas rurales. (Universidad Javeriana)Los docentes tendrán que formarse en la virtualidad mediante la utilización de estos dispositivos. Hay que entender que más que un problema técnico, es un problema de tipo pedagógico, que ayudaría al país a repensar los propósitos y contenidos esenciales que deberían primar en la formación educativa: desarrollar el pensamiento, la creatividad, la autonomía, la solidaridad y la literatura. La formación en la virtualidad debería ser

aprovechada para seguir cualificando la formación de los maestros y maestras e impulsar la transformación pedagógica, que les debemos de tiempo atrás a las nuevas generaciones. Los docentes y auxiliares tienen la responsabilidad de cualificar su formación pedagógica y digital, como también buscar las condiciones para que sea posible lograr con éxito la finalidad colectiva.

a) Ejes nucleares: Las concepciones de niñez y desarrollo integral de la primera infancia, la intersectorialidad y la integralidad en la atención, el reconocimiento de la diversidad y la atención diferencial, La generación de alternativas y formas de atención innovadoras en el marco.
b) Ejes temáticos particulares: son los que fortalecen aspectos específicos de la gestión y de la atención integral a las niñas y los niños. En estos ejes temáticos particulares se incluyen todos aquellos aspectos que configuran la atención integral y que deben ser garantizados a las niñas y los niños para propiciar su desarrollo integral en cada uno de los entornos en los que transcurren sus vidas (el hogar, el entorno salud, el entorno educativo y el espacio público).

La cualificación se entiende, entonces, anclada en las prácticas de las personas que interactúan con los niños y niñas, para proponer, a partir de ellas, actividades educativas que las recreen y posibiliten su innovación, renovación y cambio siempre y cuando así lo justifiquen los propósitos de promover el brindar atención integral y de calidad a la primera infancia. El centramiento de la cualificación en las prácticas que promueven el desarrollo de la primera infancia abre las puertas a la participación de quienes las llevan a cabo, al reconocimiento de las realidades concretas en que se ejercen, a las concepciones que las orientan, a las interacciones que se suscitan (entre personas, saberes, realidades, contextos, culturas, concepciones y prácticas) y a la producción de sentido sobre la acción social. En síntesis, la práctica de atención a la primera infancia está en el centro de la cualificación

como ejercicio reflexivo y participativo conducente a su mejora, al logro de idoneidad en las acciones llevadas a cabo con los niños y niñas menores de seis años en los distintos entornos en que se desarrollan, buscando promover su desarrollo integral.

3. MARCO CONTEXTUAL.

La propuesta está dirigida al departamento del Putumayo, municipio que en algún momento se vio afectado por el conflicto armado. Al pasar los años se ha podido rescatar ciertas regiones de dicha problemática, y lo más importante el desarrollo e implemento de programas que respalden y protejan la población más vulnerable de nuestro país, la población de la primera infancia, niños y niñas de 0 a 6
años.

En el desarrollo de estos programas es fundamental e indispensable conocer el contexto y el entorno que rodea a cada una de estas poblaciones y así poder dar solución a las necesidades más relevantes, dando conocimiento e impartiendo con nuevos aprendizajes para lograr óptimos resultados.

La política pública de primera infancia e infancia reconoce las especificidades de las dinámicas urbanas y rurales, sus condiciones y necesidades, que se materializarán en acciones pertinentes para la protección integral de los derechos de las niñas y los niños, la promoción de su desarrollo integral y el desarrollo de sus potencialidades.

3.1 Identificación De Problemáticas Relevantes A Nivel Subregional

Sector	Principales problemas y/o necesidades priorizadas	Mesas de núcleos donde se focalizaron las problemáticas
Educación	- Altas brechas en acceso y permanencia. - Baja calidad educativa en todos los niveles. - Deficiente Infraestructura educativa. - Dificultad para la prestación del servicio de restaurante Escolar. - Escaso apoyo para la financiación de servicios de energía, internet y combustible.	Sector educativo (Representantes Comunidad educativa del Valle del Guamuez)

Este dato se determinó de acuerdo a la información reportada oficialmente por las secretarias de educación año 2019.

Municipio de Hormiga (Valle de Guamuez):

El municipio Valle del Guamuez está ubicado en el sur occidente de departamento del Putumayo, frontera con la república del Ecuador; limita al norte con el municipio de Orito, al oriente con el municipio de Puerto Asís, al occidente con Orito y con el departamento de Nariño, y al sur con el municipio de San Miguel y la república del Ecuador. Tiene una extensión de 885 km², posee una altura promedio de 280 msnm. Geográficamente se encuentra localizado a 00º25" de latitud norte y 76º54" de longitud oeste. La temperatura oscila entre 27ºC y 40ºC, y tiene una pluviosidad de 4.000 mm/año. El casco urbano de la Hormiga se encuentra localizado en las coordenadas geográficas 00º 25 30" de latitud norte, y 76º 54 20" de longitud oeste.

El municipio Valle del Guamuez hace parte del corredor fronterizo Colombo Ecuatoriano considerado en tránsito y transporte con el Ecuador. La posición ventajosa del municipio como zona de frontera, permite promover el desarrollo integral entre las dos naciones. Hace parte de la cuenca de los Ríos Putumayo y San Miguel, y del tránsito entre el piedemonte y la llanura amazónica.

Según el PBOT, 2003 el municipio se encuentra ubicado a 150 kilómetros de distancia de la capital del departamento Putumayo, Mocoa. Pertenece a la Subregión piedemonte amazónico , que además la conforman los municipios de Puerto Asís, Orito y San Miguel; hace parte de la gran reserva forestal de la Amazonía, sus tierras son relativamente fértiles, en ellas hay predominio de bosque tropical húmedo con paisaje selva, en cuanto a su relieve; hacia el noroccidente del municipio el nivel del mar empieza a ascender debido al inicio del piedemonte, y en el resto del territorio predominan lomeríos y valles que se combinan con los mesones, terrazas bajas (Tb) y barseas, estas últimas localizadas en las riberas de los ríos.

La red hidrográfica está conformada por los siguientes ríos Guamuez, Guisia, San Miguel, Churuyaco y las quebradas el Afilador, La Hormiga, el Muerto, la Sucia, el temblón, el azul, la raya y campo quemado.

4. OBJETIVOS.

Objetivo General:

- Mejorar el proceso pedagógico, garantizando los derechos de una vida sana, acorde a su desarrollo y las necesidades actuales en la primera infancia.

Objetivos Específicos:

- Fortalecer el desarrollo de las diferentes capacidades en la población de primera infancia en medio de la emergencia de COVID-19.
- Implementar enfoques comunicativos con la población de la primera infancia para lograr conocimientos asertivos y una valoración del medio significativo.

- Promover la participación y unión de las familias a través de la creatividad y la comunicación asertiva.
- Potencializar el conocimiento en herramientas tecnológicas que faciliten la relación pedagógica entre la maestra, los niños y sus familias.

5. PARTICIPANTES.

Para lograr los objetivos iniciales es indispensable contar con personal que cumpla con el perfil adecuado, coordinadores, apoyos psicosociales, apoyos en salud y nutrición, agentes educativas y auxiliares pedagógicas, acorde al desarrollo de la propuesta.

5.1. PERFIL DE LOS PARTICIPANTES.

Personas que integren la política nacional de CERO A SIEMPRE, que tengan saberes en atención y gestión en la primera infancia.

- Directivos de EAS.
- Coordinadores de las UDS.
- Equipo pedagógico.
- Profesionales psicosociales.
- Profesionales de salud y nutrición de las UDS.

5.2. CONFORMACIÓN DE GRUPOS.

Se realizará un acercamiento en aspectos generales de las necesidades presentes en la población de la primera infancia, aclarando que para llegar a buenos resultados es

indispensable un trabajo en equipo, teniendo clara la función que debe cumplir cada uno de los integrantes. Luego se conformarán 4 grupos de acuerdo a las necesidades de cada uno de los procesos y quehaceres dentro del equipo de cada EAS.

GRUPO 1: Directivos de EAS y Coordinadores de las UDS.
GRUPO 2: Equipo pedagógico y Profesionales psicosociales.
GRUPO 3: Profesionales de salud, nutrición de las UDS
GRUPO 4: Servicios generales y personal de vigilancia.

6. EL PROCESO DE CUALIFICACIÓN Y SU DURACIÓN.

El papel central de los educadores, implica que el primer compromiso que asuman sea para poder responder a esta responsabilidad social, potencializando sus conocimientos y saberes para sí mismos y para su familia, a través de nuevas estrategias de enseñanza y convivencia.

Para lograr cualificarse se debe cumplir con ciertos parámetros: horarios establecidos por la entidad capacitadora, cumplimiento mínimo de participación y evidenciar la práctica correspondiente.

Los participantes al terminar la capacitación, recibirán una certificación en la que se plasmarán las temáticas desarrolladas, el número de horas de la cualificación y asistencia del trabajo teórico - práctico desarrollado en todo el proceso.

Los criterios a tener en cuenta son:

- Duración mínima de 60 horas: 80% en sesiones virtuales, 20 % de trabajo autónomo Para lograr cualificarse deberá cumplir con el 100% de las sesiones.
- Elaboración de propuesta: esta propuesta será diseñada para dar una solución a las necesidades que se identifiquen en la población; las propuestas diseñadas por los participantes en el proceso de cualificación deberán cumplir con una estructura preestablecida, dando a conocer cuál es el objetivo, en qué consiste y cómo se desarrollará, también los insumos y los resultados esperados.
- La cualificación se obtendrá cuando el equipo, después de un proceso de evaluación reconozca que la persona ha logrado los resultados de aprendizaje correspondientes al nivel determinado, y por lo tanto, posee las competencias necesarias para desempeñarse en un campo de actividad laboral pedagogico.

7. ESTRUCTURA CURRICULAR.

La crisis provocada por la pandemia de COVID-19 supone una enorme presión sobre el sistema educativo, es necesario afrontar con un enfoque de emergencia. Las circunstancias no nos permiten parar, al contrario debemos avanzar y resolver. Hay que comenzar sin demora con acciones que permitan asegurar que los derechos de la infancia no sufren ninguna merma. Es fundamental tener en cuenta medidas eficaces que sirvan ahora y después, frente a posibles nuevos brotes o confinamientos totales o parciales que se puedan dar.

Aprender en casa, ha puesto a disposición de todos los entes educativos, familias y cuidadores una serie de recursos, con el propósito de apoyar en el cuidado, desarrollo y crianza de los niños y las niñas que se encuentran en la educación inicial y preescolar

durante la contingencia que enfrenta el país. Este material busca que las familias comprendan el momento de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas desde la gestación hasta los 6 años, y entrega algunas ideas para potenciarlo desde las actividades cotidianas en el hogar, así como los cuidados que se deben procurar. Prácticas de cuidado integral de niñas y niños menores de cinco años, mujeres embarazadas y madres lactantes.

La trayectoria da inicio en la etapa de la primera infancia, que comprende entre los 0 a 6 años de edad, los aprendizajes que adquieren los niños y niñas en esta etapa son fundamentales para el desarrollo integral y social de una persona; además para muchos de ellos es el inicio de la interacción con otros pares y con adultos diferentes a los de su entorno familiar. Por esta razón, deben enfrentar factores diversos como la interacción social, el desarrollo cognitivo y el fortalecimiento del lenguaje oral.

La situación de la infancia ha resultado preocupante para la mayoría de las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en esta emergencia, es por esto que el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar da el inicio a nivel nacional el proyecto “Mis Manos te Enseñan” buscando fomentar la formación familiar a pro de los niños y niñas.

Los funcionarios de las entidades deben tener como referencia los programas pedagógicos establecidos por las instituciones encargadas de velar por el bienestar de la población de la primera infancia, algunas actividades que deben ser tenidas en cuenta son:

- Comunicar a los niños y niñas, por medio de la creación, arte, literatura y exploración del medio la situación actual, teniendo como base los conocimientos generales, sobre todo en lo relacionado con la vida en sociedad.
- Participación familiar colectiva.
- Permitir a cada niño expresarse individualmente, pidiéndole que cuente anécdotas de su vida o sus sueños en estos días.

Con el desarrollo de estas actividades se busca que los niños y niñas tengan contacto permanente con los materiales ofrecidos en su entorno, permitiéndoles explorar, expresar y adquirir nuevos saberes día a día.

"Se pueden encontrar múltiples definiciones de diseño curricular, tal como lo muestra Pansza (1987) quien lo define como una "serie estructurada de experiencias de aprendizaje que en forma intencional son articuladas con una finalidad concreta: producir los aprendizajes deseados". De forma más puntual, se puede determinar el diseño curricular como una metodología que cuenta con una serie de pasos, organizados y estructurados, con el fin de conformar el currículo."

Para un buen manejo y desarrollo de los procesos de aprendizaje en la población de la primera infancia es indispensable tener claro los conceptos y metodologías, estructurando los lineamientos pedagógicos y curriculares para la primera infancia de la siguiente manera:

Tabla 1.

Lineamiento pedagógico y curricular para primera infancia

LINEAMIENTOS CURRICULARES	SUBDIVISIONES	EJES DE TRABAJO PEDAGOGICO (Sólo para las dimensiones)
DIMENSIONES DEL DESARROLLO	DIMENSION PERSONAL SOCIAL	Identidad
		Autonomía
		Convivencia
	COMUNICATIVA	Comunicación no verbal
		Comunicación oral
		Comunicación escrita
	ARTÍSITICA	Sensibilidad
		Expresión
		Creatividad
	CORPORAL	El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento
		El movimiento como medio de interacción
		La expresión y creatividad del cuerpo en movimiento
	COGNITIVA	Relación con la naturaleza
		Relaciones con grupos humanos y prácticas culturales
		Relaciones lógico matemáticas
ACTIVIDADES RECTORAS	El Arte	
	El Juego	
	La literatura	
	Exploración del medio ambiente	

8. DISTRIBUCIÓN DE HORAS Y SESIONES PARA EL TRABAJO REMOTO - VIRTUAL.

La descripción sistemática y concisa de los temas, en los que se ha materializado la dimensión de cada uno de los ejes temáticos, esto responde a la experiencia de cada uno de los docentes participantes en la conformación de este proyecto.

CURRICULUM ACADÉMICO	
Temas	**Carga Horaria**
Principios y Estrategias Pedagógicas	10 horas
Herramientas Digitales Básicas	20 horas
Desarrollo Infantil y Familiar	15 horas
Competencia Comunicativa	15 horas
Horas de Trabajo	**60 Horas**

FECHAS DE ENCUENTROS	
Temas	**Fechas**
Herramientas Digitales Básica / Competencia Comunicativa	Julio - Agosto
Desarrollo Infantil y Familiar/ Principios y Estrategias Pedagógicas	Agosto- Septiembre
Las secciones pedagógicas se llevarán a cabo cada diez días tomando en consideración el espacio laboral y disponibilidad de asistencia y de red de los participantes, además se apoyaran por medio	

de videos y materiales digitales aquellos que se encuentren en zonas rurales con difícil acceso y comunicación.

Cada tema ha sido propuesta, para dar una experiencia mucho más amplia de los contenidos establecidos por el ICBF, serán involucrados dentro de estos temas de manera implícita en el proceso de cualificación. Para cada tema y contenidos se ha asignado un tiempo apropiado, basado a su intencionalidad y ejes temáticos, que permitirán a los participantes ampliar su panorama de manera más extensa, logrando una mayor apropiación e interpretación.

Realizando una caracterización de los territorios en donde se llevarán a cabo las cualificaciones, se ha determinado que las sesiones serán acompañadas por materiales de investigación pedagógica (Audios, Videos, Textos y Video Conferencias etc.) para complementar las cualificaciones, con lo que las maestras tendrán que trabajar y estudiar a distancia, de esta manera se busca potencializar las experiencias pedagógicas.

Estos materiales serán entregados virtualmente antes de las sesiones, con la finalidad de que los participantes tengan una idea inicial sobre los temas a tratar y así puedan adquirir mayor conocimiento de forma autónoma, diseccionándolos a una cualificación investigativa.

EJES TEMÁTICOS

1) **TEMA:** PRINCIPIOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

GENERALIDADES

- Número de horas en total : 10 Horas
- Horas de trabajo virtual: 8 Horas
- Horas de trabajo autónomo: 2 Horas

- Duración del tema: Depende del contexto

DESCRIPCIÓN DEL TEMA

La siguiente tema tiene como objetivo introducir al entendimiento de cómo la pedagogía es una herramienta fundamental para el desarrollo infantil y familiar, buscando modelos y estrategias que pueden ayudar a mejorar la enseñanza-aprendizaje en una comunidad; además lograr optimizar el trabajo en las entidades en las cuales se están trabajando, empleando enfoques acordes a su entorno.

CONTENIDOS

- MODELOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS.
- ACTIVIDADES RECTORAS (PRIMERA INFANCIA).

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Para lograr la viabilidad y desarrollo de los temas propuestos desde las dimensiones y campos de acción se empleará el enfoque comunicativo crítico y como primera herramienta de transmisión de conocimiento por medio virtual, a partir de esté, daremos paso a otros métodos de aprendizaje, lo que ayudará al buen desarrollo de las actividades y aprendizaje.

2) **TEMA:** HERRAMIENTAS DIGITALES BÁSICAS

GENERALIDADES

- Número de horas en total: 20 Horas
- Horas de trabajo virtual: 16 Horas
- Duración del tema: Depende del contexto

DESCRIPCIÓN DEL TEMA

Permiten utilizar el conocimiento y las destrezas relacionadas al desarrollo de elementos y procesos; haciendo uso de las destrezas, conocimientos, habilidades y aptitudes de los usuarios que permiten utilizar de manera eficaz y eficiente los instrumentos para desarrollar y compartir todo tipo de información multimedia y así mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje virtualmente.

CONTENIDOS

- CREACION DE CONTENIDO VIRTUAL
- FORMAS DE TRABAJO EN DISPOSITIVOS MOVILES
- PAGINAS WED PEDAGOGICAS

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Para lograr la viabilidad y desarrollo de los temas propuestos desde las dimensiones y campos de acción se empleará el enfoque transversal y comunicativo y como primera herramienta de transmisión de conocimiento por medio virtual, a partir de esté, daremos paso a otros métodos de aprendizaje y la renovación de la creatividad, selección, eficiencia y liderazgo constante en la búsqueda de nuevos desarrollos en programas acordes con las necesidades detectadas en la comunidad y contextos familiares.

3) TEMA: DESARROLLO INFANTIL Y FAMILIAR

GENERALIDADES

- Número de horas en total: 15 Horas
- Horas de trabajo virtual: 12 Horas
- Horas de trabajo autónomo: 3 Horas

- Duración del tema: Depende del contexto

DESCRIPCIÓN DEL TEMA

En el proceso de cualificación, en la descripción del tema los estudiantes tendrán un acercamiento a las etapas del desarrollo inicial de la primera infancia, de esta manera se obtendrá un conocimiento específico, de cómo abordar de manera óptima cada ciclo del crecimiento físico, cognitivo y social infantil, logrando estrategias que ayuden a moldear cada una de estas etapas.

CONTENIDOS

- ESTIMULACION TEMPRANA
- DESARROLLO COGNITIVO
- DESARROLLO FÍSICO
- DESARROLLO SOCIAL

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Para el buen desarrollo de estas sesiones se empleara el enfoque comunicativo crítico como herramienta inicial de transmisión de conocimiento, a partir de este enfoque podremos complementar con otros métodos de aprendizaje, lo que ayudará al buen desarrollo de las actividad.

4) TEMA: COMPETENCIA COMUNICATIVA

GENERALIDADES

- Número de horas en total: 15 Horas

- Horas de trabajo virtual: 12 Horas
- Horas de trabajo autónomo: 3 Horas

- Duración del tema: Depende del contexto

DESCRIPCIÓN DEL TEMA

La competencia comunicativa ayuda a las persona a comportarse de manera eficaz y adecuada en una determinada, Tiene como objetivo lograr un comunicador competente, que requiere la aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes, colabora en la realización de su ejercicios verbales y no verbales y forma parte en la formación y desarrollo de la personalidad, que es el ámbito pedagógico.

CONTENIDOS

- COMUNICACIÓN ASERTIVA
- COMUNICACIÓN AFECTIVA
- COMUNICACIÓN GRAMATICAL

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Estrategia Pedagógica Propicia espacios de aprendizajes complementarios a los académicos y curriculares, en busca de beneficios e impacto en el desarrollo integral desde la autonomía, la resolución de conflictos de manera reflexiva y crítica, promoviendo la interacción social y el desenvolvimiento en un contexto sociocultura.

9. METODOLOGÍA.

Actualmente unos de los modelos más usados con la primera infancia es el modelo pedagógico constructivista, ya que permite que el niño explore su entorno y a la vez aprenda de ello.

Se podría decir que el uso de un solo modelo no garantiza un proceso completo de aprendizaje, lo esencial es analizar la comunidad con la que se trabajara, y de esa manera mirar cuales modelos o enfoques pueden ayudar al desarrollo integral de los niños y niñas de la primera infancia.

Modelo Pedagógico Constructivista:

Para este modelo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos; sino la organización de métodos de apoyo que permitan a los niños y niñas de la primera infancia construir su propio saber.

Las personas no sólo aprendemos registrando saberes en nuestro cerebro, sino que construyendo nuestra propia estructura cognitiva.

Por las razones expresadas anteriormente es necesario entender que esta teoría está fundamentada primordialmente por tres autores: Lev Vygotski, Jean Piaget y David P. Ausubel, quienes realizaron investigaciones en el campo de la adquisición de conocimientos del niño.

Modelo Pedagógico Conductista:

Propone que la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que este provoca. En general se considera el conductismo como una orientación clínica que se enriquece con otras concepciones.

La teoría conductista se basa en las teorías de Ivan P. Pavlov (1849-1936). Se centra en el estudio de la conducta que se observa en el proceso y la deducción del mismo. Su objetivo es conseguir una conducta determinada.

De esta teoría se plantearon dos variantes: el condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental y operante.

El primero describe una asociación entre estímulo y respuesta, de forma que si sabemos plantear los estímulos adecuados, obtendremos la respuesta deseada. Esta variante explica tan solo comportamientos muy elementales.

La segunda variante, el condicionamiento instrumental y operante, persigue la consolidación de la respuesta según el estímulo, buscando los reforzadores necesarios para implantar esta relación en el individuo.

Enfoque Crítico:

Es una propuesta de enseñanza que intenta ayudar a los estudiantes a cuestionar y desafiar la dominación y las creencias y prácticas que la generan. En otras palabras, es una teoría y práctica en la que los niños y niñas de la primera infancia alcanzan una Conciencia crítica.

Aprendizaje Significativo:

El aprendizaje significativo, que consiste en la adquisición al relacionar la nueva información con los conocimientos previos que el sujeto dispone en su memoria; de ahí que el aprendizaje significativo cuando el nuevo contenido de aprendizaje guarda una relación sustancial con los contenidos existentes en los esquemas cognoscitivos del sujeto; de este modo el nuevo contenido que aprenderán los niños, le permitirá enriquecer, expandir y por tanto modificar los conocimientos que dispone en su memoria.

Flexibilidad:

Implica estructurar una cualificación abierta (no rígida ni mecánica) en los métodos, contenidos y estrategias de modo que responda de manera diferencial, significativa y pertinente a las características del contexto y de quienes participan en ella, con sus conocimientos y sus experiencias como base.

Reflexividad y participación:

La auto reflexión, el diálogo y la participación activa de las personas en la cualificación facilitan, en la práctica, el reconocimiento de cada sujeto en la construcción individual y colectiva de nuevos saberes, conocimientos y prácticas. La cualificación implica además, una búsqueda permanente de quien atiende a la primera infancia hacia construirse como sujetos y como actores de cambio en torno a la primera infancia, a través de diversas formas de cualificación. Así, la cualificación debe fomentar la capacidad del actor de la atención integral a la primera infancia para reconocerse como protagonista de su propia historia, capaz de pensar y decidir por sí mismo, y de interactuar con otros y con los niños y las niñas en la construcción de proyectos colectivos.

Constructividad:

es la capacidad que tiene la cualificación para promover que las personas de la atención integral a la primera infancia revisen sus propias acciones y las reorienten o fortalezcan. Implica un detenerse a pensar, no solo en la acción que se ha realizado y el resultado alcanzado, sino en el sentido de hacer retroceder su pensamiento para concentrarlo sobre el conocimiento en acción que está implícito en su accionar18. Garantiza que lo reflexionado sobre la propia acción y sus referentes al entrar en interacción con nuevas perspectivas de mirada de la realidad, pueda ser reconstruido para hacer más pertinente la práctica, lo cual redunda en una promoción del desarrollo infantil de calidad, teniendo en cuenta el interés superior de los niños y las niñas.

MODELOS PEDAGOGICOS

	PEDAGOGIA CONDUCTISTA	PEDAGOGIA CONSTRUCTIVISTA	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	PEDAGOGIA CRITICA
AUTOR	Pavlov, Watson, Skinner	Jean Piaget, ausbel	David Ausubel	paulo Freire Mclaren
MODELO	Motivaciòn	Autoconstrucciòn del conocimiento	Segùn conocimientos previos	Relaciones interpersonales
PROPOSITO	El docente que enseña es el encargado de provocar dicho estimulo que se encuentra fuera del alumno y por lo general, se deduce a premios o castigos. Corregir una conducta determinada.	Contrucciòn del conocimineto a partir de sus propias experiencias se abre el espacio a la pregunta problematixadora.	Todo depende de lo que el estudiante posea es decir lo que el estudiante sabe.	Forma personas autonomas criticas capaces de transformar la realidad, capacidad de interpretaciòn.
EVALUACIÒN	Segùn la motivaciòn se premia la conducta que se busca. Estimulo - respuesta	Cualitativa y cuantitativa, evaluaciòn permanente autoevaluaciòn, coevaluaciòn o interevaluaciòn.	Capacidad de desarrolllo del pensamiento a partir del manejo de los instrucciones del conocimiento.	

Es importante aclarar que el uso específico de estos modelos pedagógicos, no garantiza en su totalidad el éxito de las experiencias pedagógicas, el conocimiento de ellas es vital, pero es recomendable primero hacer una caracterización del grupo con quien se desea trabajar, ¿hacia quien va dirigida la experiencia?

10. REQUISITOS PARA LA CERTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES.

Para lograr una certificación los participantes deberán asistir mínimo al 80% de las sesiones, la asistencia deberá ser en conjunto con la aprobando de las pruebas escritas, prácticas y el desarrollo de la propuesta. Con un óptimo desarrollo de las pautas

mencionadas anteriormente se podrá determinar que los participantes tiene los conocimientos y las capacidades pedagógicas acordes para trabajar y atender a los niños y niñas de 0 a 6 años, población de la primera infancia.

11 EVALUACIÓN DEL PROCESO DE CUALIFICACIÓN

Atendiendo al papel de los cambios individuales y sociales que se esperan como resultados de la participación en la cualificación del talento humano, es muy importante que se conjuguen en la estrategia evaluativa, las distintas miradas de todos los que interactúan. De allí se espera al menos el empleo de las siguientes estrategias:

Auto-evaluación: definida como la auto-reflexión sobre los aprendizajes, cambios y movilizaciones de cada persona dentro de su cualificación, de tal manera que sea ella misma, quien cuente con un criterio de juicio acerca de la manera en que los cambios se evidencian en su vida y en su práctica laboral. También puede entenderse como la mirada interna de quienes lideran y 43 participan de la cualificación, para evaluar, desde adentro, los procesos llevados a cabo y su sentido.

Hetero-evaluación: hace referencia a evaluaciones externas a los procesos de cualificación y a los resultados en las personas que participan en ellos. Pueden haberse concretado los criterios con los participantes, pero también utilizarse observaciones, entrevistas o encuestas en las cuales se obtiene información analizada por quienes lideran la cualificación o por agentes externos. Tienen la fortaleza de brindar una mirada externa a los resultados de la evaluación.

Co-evaluación: se define como la valoración de la persona o el programa sobre sí mismo, que se discute y se complementa con una mirada externa para llegar a juicios más enriquecidos sobre los procesos y los resultados de la cualificación. De esta manera, se promueve la reflexión en torno a aspectos que cambian, pueden ser mejorados o

fortalecidos. Un elemento importante, en relación con la forma como participan, quienes se están cualificando, tiene relación con el diseño de estrategias de devolución de la información a los distintos actores involucrados directa o indirectamente, para su discusión, ampliación y ajustes de los informes evaluativos, en función de las interpretaciones concertadas que se hayan producido en dichas discusiones. Como quiera que la evaluación hace parte integral del proceso de cualificación, es necesario que la práctica evaluativa esté acorde con los principios y fundamentos pedagógicos que se proponen y en ese sentido se espera que ellas sean participativas, dialógicas, concertadas de manera conjunta, flexibles y abiertas a cambios y miradas que entre los participantes de los procesos se consideren pertinentes o necesarias.

Momentos de la evaluación

La evaluación también puede diseñarse con base en el momento dentro del ciclo de cualificación en que ella se realiza. De esta manera puede realizarse:

Evaluación inicial: Está relacionada con el levantamiento de líneas de base sobre los saberes, conocimientos, concepciones y prácticas relacionadas con el asunto que se tratará en la cualificación. Complementa los datos recogidos en las caracterizaciones que se realizan en los procesos de monitoreo, porque su énfasis está en la evaluación de los elementos que se espera modificar con la implementación. Los datos arrojados por esta evaluación, cumplen dos funciones: una, relacionada con la programación de los temas o estrategias que 44 se trabajarán a lo largo de toda la cualificación y las segunda, para comparar con la información que se obtengan de evaluaciones de resultados, de manera que se puedan establecer los avances obtenidos por quienes se están cualificando.

Evaluación de proceso: se orientan a valorar la manera en que lo pedagógico y metodológico se va desarrollando y los resultados parciales que se van obteniendo durante toda la implementación. Analiza de manera especial la manera en que interactúan todos los

recursos dispuestos en el proceso, las propuestas pedagógicas y metodológicas empleadas y las características culturales y sociales que permean a cada grupo de manera particular.

Evaluación de resultados: la evaluación de resultados, valora los logros alcanzados, esperados y no esperados, una vez termina el proceso de cualificación. Se refiere a los efectos inmediatos que la cualificación ha generado en la vida personal y laboral de los participantes.

Evaluación de Impacto: este tipo de evaluación busca identificar los logros que se mantienen en el largo plazo por efectos de la participación en los programas de cualificación. Se preferirá, en la medida de lo posible, el uso de propuestas de carácter longitudinal, en las que se pueda hacer seguimiento a grupos específicos a lo largo del tiempo en función de cómo se generan mejores habilidades técnicas y humanas para la AIPI. Este tipo de evaluación debe estar considerada en el largo plazo de los Planes de cualificación, pues sus resultados mostrarán los logros globales del Plan que se mantienen a través del tiempo. Si, además, se tiene información de procesos parciales, podrán establecerse las fortalezas y debilidades de cada Plan para perfeccionarlo de manera que se logre un avance sostenido en la cualificación del talento humano que atiende la primera infancia.

12 PROCESOS DE CERTIFICACION

Las prácticas serán evaluadas junto a los talleres, lo cual se llevara un registro fotográfico del quehacer y hacer pedagógico de cada uno de los participantes en su contexto laboral, ya que el amplio territorio limita un acompañamiento directo, las prácticas y los talleres será evaluados y acompañados distancia mente.

Los participantes tendrán que enviar un video en cómo se desenvuelve con sus niños junto a su planeador pedagógico de tal manera que la observación de este desarrollo será continua y progresiva.

Elaboró	**Revisó**	**Aprobó**
Jhon Alexander Jossa	Mónica Viviana González Ibarra	Mónica Viviana González Ibarra